

Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация

«Детский сад «Вишенка»

г.Алексеевска 2 пер. Никитина д.1.

ПРИНЯТО:
на общем собрании
работников
ДО АНО «Детского сада»
«Вишенка»
протокол № 4 от «22» мая
2021 года

УТВЕРЖЕНО:
приказом по ДО АНО
«Детскому саду «Вишн
от «22» мая 2021года

Директор
Е.В.Монту



Отчет

о результатах самообследования

**Дошкольной образовательной автономной некоммерческой
организации «Детский сад «Вишенка»**

на 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной автономной
некоммерческой организации
« Детский сад «Вишенка» Алексеевского городского округа
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад « Вишенка»» Алексеевского городского округа (ДО АНО « Детский сад «Вишенка»)</i> |
| Руководитель | <i>Монтус Елена Викторовна</i> |
| Адрес организации | <i>309800, Белгородская область, г.Алексеевка, 2 пер.Никитина , дом 1.</i> |
| Телефон, факс | <i>8-951-137-28-21</i> |
| Адрес электронной почты | <i>e.montus@yandex.ru</i> |
| Учредитель | <i>Физлицо, Монтус Елена Викторовна</i> |
| Дата создания | <i>2018 год</i> |
| Лицензия | <i>№ 8879 от 03.07.2020 года. Серия 31Л01, регистрационный № 0002739.</i> |

Дошкольная Образовательная Автономная Некоммерческая Организация « Детский сад « Вишенка» Алексеевского городского округа (далее – Детский сад) расположено в городской среде, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено в жилом доме. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 240 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 118,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы |

| | |
|---------------------------|---|
| | организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 58 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформирована три группы:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности 21 - детей, из них 5 детей 4-го года жизни, 4 ребенка 5-го года жизни, 2 ребенка 6-го года жизни, 7 детей 7- года жизни
- ясельная группа – 27 детей;
- кратковременная группа – 11 детей в возрасте от 3 -7 лет;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной

подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|------|--------|------|------------|------|--------|--------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | воспитанников в пределах нормы |
| | 4 | 26,7 | 8 | 53,3 | 3 | 20 | 15 | 80 |
| Качество освоения образовательных областей | 4 | 26,7 | 9 | 60 | 2 | 13,3 | 15 | 86,6 |

В июле 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней подгруппах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 54 | 93,1 % |
| Неполная с матерью | 4 | 6,8 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 29 | 50% |
| Два ребенка | 18 | 31 % |
| Три ребенка и более | 11 | 18,9% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.07.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения педагогов и воспитанников за 2020 гг.

В 2020 году приняли участие и стали победителями в следующих мероприятиях: Педагоги детского сада получили следующие призовые места:

- 1 место в Межрегиональном конкурсе «Осенние вытворяшки» номинация декоративно прикладное творчество воспитатели - Сивенкова Л.С., Сигарева Т.В., Головина Н.В.

Воспитанники разновозрастной группы под руководством педагогов, приняли участие в творческих конкурсах:

За отчетный период имеют следующие награды:

- 1 место городском конкурсе «Яркие санки», «Зима, санки, позитив», Зорина Дарья;
- 3-е место Межрегиональный конкурс творческих работ «Пасхальный перезвон», «Пасхальный сувенир», Гуцул Диана;
- 2- место Межрегиональном конкурсе «Осенние вытворяшки» Кузьмин Ваня;
- 1 место городском конкурсе «Новогодняя игрушка» Голикова Полина.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 39 родителей, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 98 % родителей отмечают, что работой воспитателей удовлетворены, 2% родителей частично удовлетворены освоением образовательной

программы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством директора ДОО Монтус Е.В..

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 4 человека (имеют соответствие занимаемой должности)
- Инструктор по физической культуре, учитель-логопед - 1 категорию, педагог-психолог - внешние совместители, музыкальный руководитель (внутренние совместитель),

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- В этом году педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

В 2020 году курсовую переподготовку прошли: Сигарева Т.В., Монтус Е.В., Головина Н.В., Турова С.И. (воспитатели). Сивенкова Л.С. является студентом 2-го курса в НИИ БелГУ, получает высшее образование по специальности воспитатель (заочная форма обучения).

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития организации в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, кадровый состав ДОО имеет хороший уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

За период июль-декабрь 2020 года (с момента получения лицензии на ведение образовательной деятельности) в детском саду не применялась технология ведения дистанционных инструментов обучения. Июль - август период летних каникул, сентябрь-декабрь офлайн обучение.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них нет опыта для ее реализации.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 6 месяцев 2020 года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году директору организации предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете директора, в групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей (1-3 года) Е.А. Янушко. 2011 год.
- Фиолетовый лес. Развитие предметно-пространственной среды. Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича. 2017г
- Математика –это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации, диагностика математического развития дошкольного возраста. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. 2015г. (Методический комплект программы детство)
- Игры с разрезными картинками. Учебно –дидактический комплект по освоению опыта социального поведения.(средняя группа) З.И.Никифорова. 2015г.
- Играем с карточками. Логика. 2018г. ред. Е. Беляева.
- Цвета и фигуры. 2018г
- Дидактические игры для детей раннего возраста.Е.И. Касаткина. . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» . Е.Е . Кривенко«Цветной мир» 2020 г
- Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» . Е.Е . Кривенко«Цветной мир» 2018 г
- Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до 3-х лет.И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
- Адаптационные игры для детей раннего возраста. Е.Е. Кривенко. . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» . Е.Е . Кривенко «Цветной мир» 2018 г
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. - Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» . Е.Е . - Кривенко«Цветной мир» 2019 г
- А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников 5-7 лет. Н.В. Нищева. «Детство-Пресс» 2020 г
- Беседы с детьми о Великой отечественной войне. (5-7 лет) выпуск 1.С.В. Конкевич. «Детство-Пресс» 2020 г
- Беседы с детьми о Великой отечественной войне. (5-7 лет) выпуск 2.С.В. Конкевич. «Детство-Пресс» 2020 г
- Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). «Детство-Пресс» 2020 г

Оборудование и оснащение кабинета директора достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения

образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Организации;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору Организации.

Учебно-методическое обеспечение ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО.

В ДОО имеется методический уголок, который обеспечивает педагогов ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа,
- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОО принимают активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОО имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ДОО в связи с требованиями времени. В ДОО имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО используются следующие **литературные источники:**

- Образовательная программа «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. «Цветной мир» 2019 г.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство-Пресс, 2014 г.
- Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» 3 год жизни. «Цветной мир» 2020 г.
- Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», «Цветной мир» 2021 г.
- Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», 2018 г
- Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста, И.А. Лыкова, Е.Д. Файзулаева, 2019 г.
- Годовой курс занятий для детей от 1-2 года А. Далидович, 2010г.
- Годовой курс занятий для детей от 3-4 лет А.В Волох, 2018г.-10 книг
- Годовой курс занятий для детей от 4-5 лет Е.Лазарь. 2016г.
- Годовой курс занятий для детей от 4-5 лет .А.В Волох. 2019г. -4 книги
- Годовой курс занятий для детей от 5-6 лет. А.В Волох. 2019г. -6 книги
- Адаптационные игры для детей раннего возраста. Е.Е. Кривенко. . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Е.Е. Кривенко«Цветной мир» 2018 г.
- Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. «Детство-Пресс» 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

1. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.П. Мосалова. «Детство-Пресс» 2020 г.

2. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий . Е.Я. Хабибулина. «Детство-Пресс» 2020 г.

3. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс» 2002 г.

4. Азбука безопасного общения и поведения . И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. «Цветной мир» 2019 г.

5. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. Ю.Б. Кулевич, Т.А. Скрипнтченко. «Цветной мир» 2020 г.

6. Гигиенические и трудовые основы воспитания детей (2-3 года)

7. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» . Е.Е . Кривенко«Цветной мир» 2020 г.

8. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И. Касаткина. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Е.Е . Кривенко «Цветной мир» 2020 г.

9. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до 3-х лет. И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
10. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Е.В. Моржина. 2005г.
11. Игры с разрезными картинками. Учебно–дидактический комплект по освоению опыта социального поведения.(средняя группа) З.И.Никифорова. 2015г.
12. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников 5-7 лет. Н.В. Нищева. «Детство-Пресс» 2020 г

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Мир человека:

1. Беседы с детьми о Великой отечественной войне. (5-7 лет) выпуск 1.С.В. Конкевич. «Детство-Пресс» 2020 г.
2. Беседы с детьми о Великой отечественной войне. (5-7 лет) выпуск 2.С.В. Конкевич. «Детство-Пресс» 2020 г.
3. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраст(6-7 лет). «Детство-Пресс» 2020г
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
5. Образовательная область Познавательное развитие. Методический комплект к программе «Детство» 2020 г
6. Экскурсия в образовательной деятельности в ДОО 3-7 лет. Познавательное развитие, экологическое воспитание, эстетическое развитие, сенсорная интеграция. «Детство-Пресс» 2020 г.
- 7 Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. «Детство-Пресс» 2017 г.

Мир природы:

1. Экологическое воспитание детей 3-й год жизни. С.Н. Николаева. «Цветной мир» 2020 г.
2. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. «Цветной мир» 2020 г
3. Экологическая тропа детского сада 3-7 лет. Л. А. Соколова. «Детство-Пресс» 2020 г.
4. Занимательная экология рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Л.И. Мосягина.
5. Занимательная экология рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Л.И. Мосягина.
6. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе. О.А. Воронкевич. «Детство-Пресс» 2020 г.
7. Мир природы родной страны. Художественное краеведение 6-7 лет. Планирование Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. «Детство-Пресс» 2020 г.
8. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми ОНР 5-7 лет). Е.Н. Краузе. «Детство-Пресс» 2020 г.
9. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. «Детство-Пресс» 2020 г.
10. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей (1-3 года) Е.А. Янушко. 2011 год.
11. Фиолетовый лес. Развитие предметно-пространственной среды. Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича. 2017г.

Математическое развитие:

1. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Е.С. Маклакова.

2. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. «Детство-Пресс» 2020 г.
3. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании.
3. А. Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В. Хлопотнева. «Детство-Пресс» 2020 г.
4. Готовимся считать правильно. С.Ю.Кондратьева, Л.В. Федотова. Рабочая тетрадь. «Детство-Пресс» 2020 г.
5. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. Мой первый словарь.
6. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Кто где живет
7. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет Время и пространство
8. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет Логика и мышление.
9. Математика – это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации, диагностика математического развития дошкольного возраста. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. 2015г. (Методический комплект программы детство).
10. Играем с карточками. Логика. 2018г. ред. Е. Беляева. Цвета и фигуры. 2018г.
11. Изучаем величины и формы. Андреева И.А. 2009г.
12. Счет и сравнение чисел в пределах 10. Развитие математических способностей у старших дошкольников . С.Ю.Кондратьева, Л.В. Федотова. Рабочая тетрадь. «Детство-Пресс» 2020

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Пособие для учителей. часть 1 Т.К. Королевская 2004г
2. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Пособие для учителей. часть 2 Т.К. Королевская 2004г.
3. Образовательная область Речевое развитие. Методический комплект программы «Детство» О.Н. Сомкова.
4. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 2014 г.
5. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова, 2014 г.
6. Речевое развитие детей 1 года жизни. О.С. Ушакова. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», 2019 г.
7. Речевое развитие детей 3 года жизни. О.С. Ушакова. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», 2019 г.
8. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры Упражнения Конспекты занятий. О.С. Ушакова «Сфера» 2015 г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития от 2 до 7 лет. Н.В. Дубровская. «Детство-Пресс» 2020 г.
2. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия 3-й год жизни. Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. . «Цветной мир» 2020 г.
3. Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни. И.А. Лыкова. . «Цветной мир» 2020 г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. И.А. Лыкова. «Цветной мир» 2018 г.
5. Материнский фольклор в образовательной среде. А.Б. Теплова «Цветной мир» 2019 г.
6. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия 2 -й год жизни. Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. . «Цветной мир» 2020 г.
7. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Н.А. Черепкова. «Цветной мир» 2021 г.
8. Приобщаем малышей к народной культуре 3-й год жизни. И.А. Лыкова. «Цветной мир» 2021 г.
9. Методика обучения рисованию детей с 5-7 лет. Н.В. Шайдурова. «Детство- Пресс» 2017 г.

10.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Планирование, конспекты, методические советы. И.Е. Яцевич. «Детство-Пресс» 2018 г.

11.Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова. «Детство-Пресс» 2020г.

12.Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. О.В. Бережнова, О.Н.Бойко, И.С. Максимова. «Цветной мир» 2014 г.

13.Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. «Цветной мир» 2014г.

14.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. Н.В. Нищеева, Л.Б. Гавришева. «Детство-Пресс» 2020 г.

15.Мир музыкальных образов . Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет) «Детство-Пресс» 2018 г.

16.Наша дружная семья . Песенки для музыкальных занятий и праздников. Т. Рядчикова, А. Комаров. «Детство-Пресс» 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

1.Физическое развитие дошкольников, Е.Е.Кривенко, А.И. Виснер, 2 мл.группа.«Цветноймир»2020г.

2.Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников, Е.Р.Железнова , Детство-Пресс, 2017 г.

3.Подвижные игры для старших дошкольников,Е.А. Сочеванова, Детство-Пресс 2018 г.

4.Двигательная деятельность детей 5-7 лет, М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Детство- Пресс 2016 г.

5.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 4-5 лет, Ю.А. Кирилова, Детство-Пресс, 2018 г.

6.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 3-4 лет, Ю.А. Кирилова, Детство-Пресс, 2018 г.

7.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 3-4 и с 4 -5 лет, Ю.А. Кирилова, Детство-Пресс, 2018 г.

8.Организация деятельности детей на прогулке 2 мл.группа,В.А. Костыркина, Г.П.Попова,

9.Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, Т.Е.Харченко, Детство-Пресс, 2018 г.

10. Физическое развитие детей 3 года жизни, Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова, «Цветной мир» 2019 г.

11. Массаж и гимнастика для самых маленьких от рождения до года. И. Ерасикова И.,»Корона. Век», 2018.

12.Физическое развитие . Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет, М.П. Корепанова,

13.Физическое развитие . Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет, М.П. Корепанова.

Дошкольная организация обеспечена современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОО, на информационных стендах в детском саду.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы: воспитателям и их воспитанникам участвовать во всероссийских дистанционных конкурсах через сеть Интернет.
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы. В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Актуальная развивающая среда в ДОО создана в соответствии с реализуемыми программами и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад расположен в одноэтажном жилом доме частного сектора, имеется централизованное водоснабжение, канализация и газоснабжение самостоятельное.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории двора имеется беседка, которая обеспечивает затенённость территории, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период.

Территория детского сада имеет площадь –600 м кв. На ней есть:

- зона застройки;
- зона игровой территории со спортивной площадкой. Игровая площадка оборудована песочницей, гимнастическими лестницами, горками, качелями. На спортивной площадке есть футбольная площадка, прыжковая яма, баскетбольное кольцо, гимнастический комплекс.

- хозяйственная зона с отдельным входом.

Участок по всему периметру имеет ограждения.

Водоснабжение- централизованное, канализация – выгребная яма, теплоснабжение - индивидуальное.

В организации функционирует 3 группы: разновозрастная, ясельная, кратковременная.

В состав 1-й групповой ячейки входят:

- игровое помещение площадью 28,2 м кв. В игровом помещении имеются 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 26,2 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей ясельной группы ;

- сенсорная комната – 14,7 м.кв., оборудованная стеллажами с наглядными пособиями и настольно-печатными играми ,

- раздевалка площадью 13,6 м. кв. Раздевалка оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейкой, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 5,5 м.кв.;

- умывальное помещение площадью 5,5 м.кв. В умывальном помещении имеются шкафчики для полотенец, их количество соответствует списочному составу;

В состав 2-й групповой ячейки входят:

- игровое помещение площадью 26,4 м кв., в котором расположены игровые зоны и выдвижные кровати для сна ;

- столовая площадью 16,8 кв.;

- раздевалка площадью 25,6 м. кв. Раздевалка оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейкой, полкой для уличной обуви;

- музыкально-спортивный зал – 52,8 м.кв, с музыкальным и спортивным оборудованием;

- туалетное помещение площадью 8,5 м.кв.;

- умывальное помещение площадью 5,5 м.кв. В умывальном помещении имеются шкафчики для полотенец, их количество соответствует списочному составу;

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет директора;

- пищеблок;

- кладовая с холодильным оборудованием для хранения продуктов, стеллажи для посуды.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в ДО имеются технических средств обучения:

- проигрыватель с колонками – 1;

- телевизор – 1;

- ноутбук -2;

- акустическая колонка с 2 микрофонами -1;

- синтезатор Кассио - 1;

- компьютер -1;
- принтер -1.

В ДОО имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОО постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Расписание НОД построено с учетом времени посещения ДО. Кратковременная группа посещает два раза в неделю во время прогулки и тихого часа детей, которые прибывают по 10-12 ч.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
 - физкультурный уголок;
 - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**
 - центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
 - экологическая тропа;
 - искусственный водоём, уголок нетронутой природы.
- **речевое развитие:**
 - центр грамотности.
- **художественно-эстетическое развитие:**
 - центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);
 - различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
 - библиотека художественной литературы.
- **социально-коммуникативное развитие:**
 - центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);
 - центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Организации созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в организации проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в организации тренинговые учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах директора.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- В группе вовремя заменяется столовая посуда.
- Ведется журнал учета огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
 - имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.
- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
- в ДОО установлено 4 камеры видеонаблюдения (обеспечивающие обзор территории во дворе и на входе в здание детского сада), что позволяет наблюдать за происходящем на всей территории детского сада и вход в само здание.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОО

В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

Организация питания.

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5-3 лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольной образовательной организации, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 80 рублей в день.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОО являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2020 г. – 85,1 %.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность организации осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020 год.

В 2020 году выделенная субсидия из местного бюджета Алексеевского городского округа 2 467 600 рублей на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, была использована по целевому назначению. Созданы 20 мест для детей от 1,5 до 3 лет. Приобретено оборудование для организации образовательной деятельности строго по перечню утвержденному приказом Министерства просвещения РФ.

В 2020 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретена художественная литература по программе «Детство» и «Теремок» на сумму 8000 рублей, закуплена игровая палатка-домик для ясельной группы 2000 р.

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в детском саду имеются пособия и наглядные материалы для развития детей по пяти образовательным областям в достаточном количестве.
- для проведения интегрированных занятий с применением ИКТ имеется 2 ноутбука, проектор и экран, две магнитно-маркерных доски.
- имеется необходимое оборудования столы и стулья соответствующие антропометрическим данным детей, в групповых ячейках детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения в группе детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников есть технические средства и программное обеспечение для ведения образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 58 |
| в том числе обучающиеся: | | |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 47 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 11 |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 27 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 31 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 47(81%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 1 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2,7 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 9 |
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| с высшей | | 0(0%) |
| первой | | 0(0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------------------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 (22%) |
| больше 30 лет | | 5 (55%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (11%) |
| от 55 лет | | 8 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 6,4/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 56 кв.м |
| Наличие в детском саду: | да/нет | Совмещен с музыкальным залом |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| физкультурного зала | | |
| музыкального зала | | Совмещен с музыкальным залом |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.