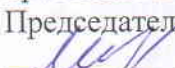



ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ДО АНО « Детского сада «Вишенка»  
протокол № 5 от «20» июля 2020 года  
Председатель педагогического совета  
 Монтус Е.В.

УТВЕРЖЕНО:  
приказом по ДО АНО « Детскому саду  
«Вишенка» от «20» июля 2020 года № 18  
Директор  
детским садом «Вишенка»  
 Монтус Е.В.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формировании и принятии части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский сад «Вишенка»

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании и принятии части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский сад «Вишенка» (далее - Положение) разработано с целью регламентации механизма определения компонента образовательной организации (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

1.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе) методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть программы должна показать специфику работы в ДОО.

1.4. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

1.5. Обсуждение содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется во время общих родительских собраний.

## **2. Формирование компонента образовательной организации (части, формируемой участниками образовательных отношений).**

2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывается по следующему алгоритму:

### **I этап:**

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

- провести анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений;

- изучение запросов социума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МДОУ и учреждениями культуры и науки.

2. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и социума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями - с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

**II этап:** необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Педагоги подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых

осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией.

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и педагогами ДОО.

**III этап:** осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

- Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего Учреждением.

- Программа начинает реализовываться с начала учебного года после ее утверждения.

- Программа после утверждения не меняется за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

### **3. Ответственность за выполнение программы реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

3.1. Педагог несет ответственность за выполнение программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Педагог несет ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов о реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль за реализацией части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

4.2. Результаты и эффективность обсуждаются на педагогических советах Организации.